Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6664D3EAA7DADC690EE8BAC024716D1B
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 13.06.2024 до 06.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала А.С. Бахта

(электронная подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Философия
(код и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Высшее, бакалавриат
(уровень образования)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

бакалавр
квалификация

очная, очно-заочная
форма(ы) обучения

год набора - 2022

Омск, 2024 г.

Авторы-составители:
к.филос. н., доцент, доцент кафедры экономики и управления Алхимова К.В.

Заведующий кафедрой экономики и управления
Стаурский С.С., к.э.н., доцент

Начальник учебного отдела
Малахова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета, протокол от 26 января 2022 г. № 4.

Рабочая программа дисциплины «Философия» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 30 августа 2023 г. № 1, протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..4

3. Содержание и структура дисциплины……..4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….23

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……26

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.2	Способен применять философские воззрения в рамках экономического знания
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способен понимать основы мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.01 Философия составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы).

На контактную работу с преподавателем выделено

48 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, 4 часа на промежуточную аттестацию (очная форма обучения);

32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очно-заочной ф/о.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 Философия входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2-м семестре на первом курсе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины К.М.02.01 «История» и служит основой для освоения дисциплины К.М.02.02 «История экономических учений».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4		2	*О, Т*
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	2		4		2	*О, Реф*
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	10	2		4		4	*О, Реф*
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	*О, Реф, К*
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4		2	*О, Реф*
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4		2	*О, Док, Реф*
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	*О, Док, Реф*
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	6	2		2		2	*О, Реф*
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		2		2	*О, ПР, Реф*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**32**		**20**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т), самостоятельная работа (СР)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	2		-		4	*О, Т*
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		2		4	*О, Реф, К*
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		2		4	*О, Док, Реф*
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		2		4	*О, Док, Реф*
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	6	-		2		4	*О, ПР, Реф*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т), самостоятельная работа (СР)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы.

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующую с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Оценивание успеваемости студентов происходит по десятибалльной рейтинговой системе. Десятибалльная система приводится в соответствие с общепринятой пятибалльной системой для заполнения ведомостей.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по десятибалльной рейтинговой шкале и обычной пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

Тест 1

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Тест 2

1. Вставьте пропущенное слово/словосочетание: С греческого языка слово «философия» переводится как ...

2. Вставьте пропущенное слово: Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется ...

3. Укажите дословное значение слова «миф». *Сформулируйте ответ одним словом*

4. Какой первый исторический тип мировоззрения, сформировавшийся у человека? *Сформулируйте ответ одним словом.*

5. *Вставьте недостающее слово:* Совокупность подходов, приёмов, способ решения разнообразных практических познавательных проблем – это ....

6. *Вставьте недостающее слово:* Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это ...

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Примерный тест

1. *Вставьте пропущенное слово:* ... – одно из шести направлений философских школ Древнего Китая, иначе его называли «школа законников».

2. Сколько ступеней йоги, которые выделил Патанжали? *Дайте ответ цифрой.*

3. *Вставьте недостающее слово:* Проявление Брахмана в человеке – это ...

4. *Вставьте недостающее слово:* Учение о 5 первоэлементах в китайской мысли получило название …

5. *Вставьте пропущенное слово в соответствующем падеже:* В … мокша рассматривается как конечное освобождение от материального отождествления, от оков двойственности, и осознание своей истинной, вечной сущности как чистого духа, исполненного знания и блаженства.

6. Какой идеал человека провозглашен в конфуцианстве?

7. Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?

2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?

3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?

4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?

5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?

6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?

7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

8. Платон и неоплатоники: общее и различное?

9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?

10. Как понимал «бытие» Парменид?

11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?

12. Какова природа атомов Демокрита?

13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов

2. Смысл, характер и значение философии Сократа

3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Примерные тесты

1. *Укажите фамилию философа***:** Основателем скептицизма является ...

2. *Вставьте недостающее словосочетание:* Центральным вопросом философии досократиков была проблема ...

3. *Укажите фамилию философа***:** Кто был основателем объективного идеализма? Он считал, что идеи правят миром.

4. *Укажите фамилию философа***:** Ни множество, ни движение не могут быть мыслимы непротиворечиво – доказывал в своих апориях ...

5. *Дополните предложение словом, синонимами слов через запятую:* Основополагающая способность человека по Сократу - это ..

6. *Укажите фамилию философа***:** Автором работы «Никомахова этика» является ...

7. *Укажите фамилию философа***:** О «припоминании» как сущности процесса познания говорил …

8. *Укажите фамилию философа***:** «Отцом» античной диалектики считают ...

9. Какое дословное значение понятия «идея»? *Ответ дайте одним словом, синонимами слов через запятую (при наличии).*

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.

2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?

3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?

5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.

2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?

3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?

4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Примерный тест

Вставьте недостающее, пропущенное слово/синонимы слов, фамилию философа в соответствующем падеже:

1. Учение, согласно которому, Бог определяет развитие общества – это ...
2. … – это религиозно-философская концепция, согласно которой Бог считается абсолютным добром и с него снимается любая ответственность за существование зла в мире.
3. Для … источник зла – это свободная воля людей.
4. Философия средневековья связана с воззрениями данной религии. Это …
5. Что стоит в центре размышлений философов средних веков? ...
6. … – это учение о конце мира.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Примерные тесты

Вставьте недостающее, пропущенное слово/синонимы слов, фамилию философа в соответствующем падеже:

1. … – это философское учение, отождествляющее Бога и природу.
2. … – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье, а также утверждение способности человека к нравственному самосовершенствованию.
3. … – создатель гелиоцентрической системы мира.

4 Один из ярких представителей возрожденческой диалектики, создавший посредством математики новую картину мира, где Бог равен миру, а мир – Богу, был ...

5. Какой мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?

2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?

6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"

7. Назовите основные идеи просветительской философии?

8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?

9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?

10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта

2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г.Ф. Лейбница

3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж, Беркли и Д. Юма

2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Примерные тесты

Вставьте недостающее, пропущенное слово/синонимы слов, фамилию философа в соответствующем падеже:

1. Кого принято считать основоположником традиции новоевропейского рационализма?

2. … отражает философскую идею, признающую мышление (разум) в качестве

источника любого познания и критерия его истинности.

3. … – это ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств по Ф. Бэкону.

4. ... монархия – это наилучшая форма правления, по Гоббсу.

5. Cartesius – это латинизированное имя ..

6. Какой философ XVII века рассматривал естественное состояние общества как «войну всех против всех»?

7. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?

2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?

3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?

6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?

7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?

8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга
3. Философское учение Г.В,Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л. Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

1. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
3. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)
5. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р. Карнап, Г. Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), философская антропология (М. Шелер)

Примерные тесты

1. Какое название получило ограничение И. Кантом познавательных способностей разума?

2. Априорные формы чувственного созерцания, по И. Канту:...

3. Какое название получила формулировка Канта гласит: «Поступай так, чтобы

максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим законом...»?

4. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис: «все, что разумно –_____».

5. Необходимой формой движения разума к истине, по Гегелю, является _____.

6. Вершиной эволюции духа, то, в чем разум получает наибольшее свое развитие, по Гегелю, является _____.

7. Какой европейский философ считается родоначальником немецкой классической философии?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

Примерные тесты

1**.** Кто является автором «Капитала»?

2. Кем впервые была обозначена проблема отчуждения?

3. Марксистская социология остается одной из наиболее влиятельных в настоящее время, так ли это?

4. По Марксу, необходимым этапом на пути к безгосударственному самоуправлению является установление политической власти рабочего класса в виде диктатуры пролетариата, так ли это?

5. Кто разработал концепцию социального изменения, по которой двигателем истории является классовая борьба?

6. Как называется направление русского марксизма, полагавшее невозможность социалистической революции в России?

7. Для коммунизма характерен принцип: «От каждого – по_____, каждому – по потребностям».

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?

4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?

5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?

7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «…Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского

2. Религиозно-философская система В.С, Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. С.Л. Франк), русский марксизм (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

Примерные тесты

1. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?

2. Кто является автором сочинения «Путешествие из Петербурга в Москву» и философского трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии»?

3. Продолжите фразу: «Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в _____ веке».

4. Чьи философские идеи Н.А. Бердяев называл «Первой попыткой» русского самосознания, «первой самостоятельной у нас идеологией»?

5. _____ - автором данного понятия является А.С. Хомяков, который связывал его с «духом общинности» как «свободным единством в любви».

Шкала оценивания

Критерии оценивания опроса

1.1. Активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные	Отлично / Зачтено

вопросы по теме. 1.5. Обучающийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.	
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме. 1.5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо / Зачтено
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Обучающийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Удовлетворительно / Зачтено
1.1. Студент не участвует в обсуждении темы. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме; - неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно /Не зачтено

Критерии оценивания доклада/реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Оценка
Дано 100-85% правильных ответов	отлично
Дано 84-69 % правильных ответов	хорошо
Даны 68-50% правильных ответов	удовлетворительно
Дано менее 50% правильных ответов	неудовлетворительно

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций УК ОС-1, УК ОС-5.

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 Этап 2	Способен применять философские воззрения в рамках экономического знания
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2 Этап 2	Способен понимать основы мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля

Этап освоения компетенции /Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерии оценивания
УК ОС-1.2 Способен применять философские воззрения в рамках экономического знания	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-5.2 Способен понимать основы мультикультурного состава мира с применением базовых подходов	Способен использовать определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС-5.1) для	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную

общегуманитарного профиля	формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивать аргументацию	позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мо'р, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г.Ф. Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж, Беркли и Д. Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга

24. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л. Фейербаха

26. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб россии «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38.Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; *или* демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; *или* демонстрирует на низком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала	**зачтено**
Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал	**Не зачтено**

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету

студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета билет выбирает сам студент в случайном порядке. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести студентов. По окончании ответа на вопросы билета принимающий зачет преподаватель может задать испытуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые преподавателем.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1: «Философия как общетеоретическая основа мировоззрения»

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Можно ли найти одно, истинное, определение философии?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Каковы разделы философского знания?
7. Назовите исторические типы философских учений.
8. Назовите основные функции философии в системе культуры.
9. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Тема 2. «Философия Древнего Востока»

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?

3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?

4. В чем смысл достижения нирваны?

5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?

6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Тема 3: «Древнегреческая философия: становление философской рациональности»

5. В чем вы видите причины "греческого чуда"?

6. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой философии?

7. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?

8. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?

9. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

10. Платон и неоплатоники: общее и различное?

Тема 4: «Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия»

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?

2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?

3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Тема 5: «Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека»

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).

2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.

3. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.

Тема 6: «Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира»

1. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

2. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?

3. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?

4. Назовите основные идеи просветительской философии.

5. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?

6. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

Тема 7: «Немецкая классическая философия»

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?

2. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта?

3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

Тема 8: «Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории»

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса: материалистическая диалектика и теория познания.

2. Философия природы основоположников марксизма.

3. Философская антропология и философия истории марксизма.

Тема 9: « Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.»

1. Национальна ли философия или же интернациональна?

2. Какова роль православия в развитии русской философии?

3. Какова роль литераторов в развитии русской философии?

4. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

5. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433350

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433746

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434555

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434556

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433482

5. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 c. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.

2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.

3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. : Центр, 2001

4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е – М.: Феникс, 2010.

5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов / 2-е издание, - Спб., 2010.

6. Философский словарь**. /** Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2010.

7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. – М., 2-е изд, 2013

8. Горелов А.А. Основы философии. – М, 2010

9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.

10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.

11.Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.

12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

13.Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.

14.Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

15.Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.

16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977.–383 с.

17.Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://ru.wikipedia.org - Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia
8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»
9. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/70-proquest-ebook-central - ProQuest Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств
10. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
11. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/63-grebennikov - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
12. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
13. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
14. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/54-web-of-science - Электронные ресурсы компании CLARIVATE ANALYTICS (US) LLC: Russian Science Citation Index. База данных научного цитирования. Содержит информацию как по зарубежным научным изданиям, так и по отечественным академическим журналам. Предоставляет доступ к спискам библиографических ссылок, к каждой публикации.
15. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».